



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Веретинская сш»

 Петрыкин А.А.

Приказ № 35-д от 22.04.2025г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕРЕТЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-СПАССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2025-2027 ГОДЫ

с Веретье 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	6
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	8
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	11

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веретинская средняя школа» (МБОУ «Веретинская сш») осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия регистрационный № 20-2595 от «30» октября 2015г, свидетельство о государственной аккредитации № 20-0888 от 03.11.2015 г по 02.11.2024. Министерством образования и молодежной политики Рязанской области. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 391055 Рязанская область, Спасский район, с. Веретье, ул. Стерлигова, д.45

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веретинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта «62+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказы Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287) обновленные федеральные государственные образовательные стандарты(далее—ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее –НОО и ООО соответственно);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;

-Нормативные документы, регламентирующие образование в Рязанской области (Постановления правительства Рязанской области, нормативные документы Министерства образования Рязанской области);

- Устав МБОУ «Веретьинская сш»;

-локальные акты, разрабатываемых школой для осуществления образовательного процесса.

- Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития. Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего обновлённым ФГОС и ФООП. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Приоритетные цели образовательной организации.

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов;

-совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально — педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта «62+».

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме. Учебный план выполняется.

Средний возраст учителей школы – 56 лет, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	11	100%
Женщины	9	82%
Мужчины	2	18%
Возрастной признак – до 30 лет	-	-
- 30 -50 лет	3	27%
-50 и более лет	8	73%
в том числе пенсионеры -	8	73%
Стаж – до 5 лет	2	18%
- 10 лет	-	-
10 и более лет	9	82%
в том числе более 25 лет	7	64%
Образование		
высшее профессиональное образование	10	91%
Высшее непедагогическое образование	1	9%
среднее профессиональное образование	-	-
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	0	0%
первая квалификационная категория	8	73%
на соответствие	1	9%
<i>Почетные звания, награды</i>		
Почетная грамота Минобразования РФ	4	36 %
Почетная грамота Управления образования Рязанской области	4	36%

"Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	1	9%
Грамота администрации Спасского района	9	81%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	11	100 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	11	100%

Все педагоги МБОУ «Веретьинская сш» являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. Весь педагогический коллектив в соответствии с графиком регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации.

Контингент обучающихся МБОУ «Веретьинская сш» неоднороден, имеются учащиеся, испытывающие затруднения в обучении в крупных коллективах. Из 33 учащихся школы 24— дети из малообеспеченных семей. Кроме того, в учреждении обучается два ребёнка – сироты.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года:

<u>Уч.год</u>	Уровень нач.обр.		Уровень основ.обр.		Уровень средн. обр.		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021-2022	100	41,7	100	11	100	50	100	34,3
2022-2023	100	41,7	100	15	100	50	100	36
2023-2024	100	42,9	100	16	100	0	100	21,9

Выводы: Повышение качества знаний в начальном и среднем звене свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	0	3
2022/2023	100	40	3,4	100	40	3,4
2023/2024	57	14	2,7	57	14	2,7

Материально-техническое условие.

Школа рассчитана на 120 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1936 году. В 2022 году был капитальный ремонт. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов. С 01.09 2023 года функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста. 9 кабинетов имеют выход в Интернет. На данный момент в школе обучается 33 учащихся. В школе имеется автобус на 22 посадочных места. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся из близлежащих сел.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Мониторинг состояния материально-технической базы школы показывает необходимость обновления:

-недостаточно укомплектованы современным оборудованием учебные кабинеты (ОБЗР,), труд (технология).

- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники; -

- недостаточно оборудованы кабинеты для проведения практических и лабораторных работ:

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2025 году школа стала участником регионального проекта оказания адресной методической помощи школам (62+). По результатам стартовой диагностики образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение к концу 2025 года среднего возраста педагогов за счёт привлечения молодых специалистов, уменьшение дефицита педкадров за счет переподготовки учителей школы. Увеличение педагогов 1 и высшей категории; 100% педагогов прошли курсы ПК. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Дефицит базовой инфраструктуры	Недостаточное финансирование

Низкий уровень вовлеченности родителей	Отсутствие системной работы с родителями обучающимися.
Повышенный уровень сложности контингента обучающихся	Наличие детей с рисками учебной неуспешности и низкой мотивации в обучении.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2026 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных мероприятий с участием родителей);
2. привлечь родителей к реализации программы воспитания.
3. Обновить устаревшую компьютерную технику и обеспечить быстрый и бесперебойный интернет в учебных кабинетах школы

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение кадрового дефицита Обеспечение школы профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования.	-Проанализировать кадровый потенциал, - спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. -Рассмотреть возможность организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. -Способствовать профессиональному росту педагогов с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.	Уменьшение дефицита педагогических кадров. Часть педагогов с высокими результатами пройдут аттестацию на категории для повышения уровня проведения уроков
Дефицит базовой инфраструктуры	- Своевременное оснащение школы и переоснащение современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий	- Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, соответствие современным требованиям организации образовательного процесса. Повысить уровень оснащения	-обновление устаревших компьютеров – не менее 2 (шт.) -обеспечена бесперебойная работа интернета в учебных кабинетах – 100% -Доля закупленной новой

		образовательной организации.	учебной литературы – 100% за три года
Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение к концу 2026 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы.	-своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы). - организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных мероприятий с участием родителей) привлечь родителей к реализации программы воспитания. -провести родительские лектории и обучающие мероприятия с привлечением представителей органов системы профилактики, специалистов — психологов	-Еженедельное обновление сайта с информацией для родителей. -Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг. - Повышение доли родителей, активно принимающих участие в воспитательном процессе. -Повышение доли родителей-пользователей электронного дневника. - Повышение доли родителей, посещающих родительские собрания.

Повышенный уровень сложности контингента обучающихся	Повышение индекса социального благополучия обучающихся	-Провести анализ динамики образовательных результатов обучающихся - Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении - Разработать и реализовать программу психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Будет проведен анализ образовательных результатов, обучающихся с целью отслеживания динамики обучения - Будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении - Будет разработана программа психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении
--	--	---	---

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Дефицит педагогических кадров

Для решения поставленных задач по обеспечению МБОУ «Веретьинская сш» педагогическим кадрами необходимо: провести мониторинг кадровых потребностей, провести анализ педагогического состава с указанием категории, соответствия. Выявление педагогов с высокими показателями успешности, ориентирование их на аттестацию. Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся

Низкий уровень вовлеченности родителей

Для решения поставленных задач по повышению уровня вовлеченности родителей необходимо: еженедельное обновление информации на сайте школы и в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях, проведение дней открытых дверей; мероприятий с приглашением родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Дефицит базовой инфраструктуры-

Выявление устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники, своевременное оформление заявок в Ростелеком по скорости и доступу необходимых сайтов для работы на уроках и внеурочных занятиях, осуществление плановых закупок учебной литературы

Повышенный уровень сложности контингента обучающихся

Выявление причин учебных затруднений, обучающихся и организация работы по их преодолению. Налаживание взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешного обучения. Проведение обучающихся мероприятий педагогам школы по вопросам школьного благополучия. Проведение обучающих практических мероприятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Для достижения поставленных целей в течение 2025 года в МБОУ «Веретьинская сш» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита педагогических кадров» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веретьинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области.
- Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веретьинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области.
- Программа антирисковых мер по направлению «Повышенный уровень сложности контингента обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веретьинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области.

- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веретьинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор: - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации концепции развития

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися

образовательного маршрута;

- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;

- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей); - сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.